



DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN.

La diversidad y la inclusión han sido valores fundamentales de las Girl Scouts desde su fundación en 1912. Una característica especialmente importante de la rica historia de las Girl Scouts de apoyo al liderazgo de las mujeres es nuestra insistencia en ser voz de todas las niñas, independientemente de su procedencia o vecindario.

En este programa de insignias, las participantes tendrán la oportunidad de explorar algunas actividades, adecuadas a su grado de desarrollo, que constituyen un punto de partida para iniciar la conversación sobre la raza y el racismo al aprender a apreciar la diversidad, y honrar y celebrar nuestras diferencias en nuestras comunidades locales y alrededor del mundo. También profundizarán su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderán cómo relacionarse mejor con los demás.

En las Girl Scouts de Colorado, adaptamos este programa de insignias de nuestras hermanas de Girl Scouts de River Valleys, a quienes nos gustaría agradecer por ser las pioneras en el desarrollo de este programa. En esta nueva versión, hemos cambiado el vocabulario para incluir a todos los grupos de jóvenes, no solo a las tropas de las Girl Scouts. Este programa sería una gran incorporación a la familia, la comunidad, el plan de estudios de la escuela o grupo religioso, el cronograma de actividades o las conversaciones a la hora de la cena. Nuestras actividades se adecuan al grado de desarrollo de los participantes y facilitan las conversaciones profundas con niños y jóvenes, desde kindergarten hasta 12.º grado.

En las Girl Scouts, las niñas obtienen insignias por completar una serie de actividades relacionadas con una destreza, un tema o un problema. Las exhiben con orgullo en la parte trasera de sus chalecos o bandas para mostrar su pasión, interés o destreza adquirida en el proceso de obtención de la insignia. Aun en el caso de que no tengas un chaleco o banda de las Girl Scouts, de todos modos, puedes obtener una insignia digital que puedes exhibir con orgullo en las redes sociales, para demostrar tu compromiso con el aprecio, la comprensión y el respeto a las personas de todas las razas y culturas. Luego de haber realizado todas las actividades de este cuadernillo, completa [este formulario](#) para recibir tu insignia digital o comprar tu insignia física.

Invitamos a las niñas que estén cursando de kindergarten a 12.º grado a explorar más sobre las Girl Scouts y a unirse a nosotros en girlscoutsofcolorado.org.

DAISY (K-1)/BROWNIE (2-3)

INSIGNIA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN – REUNIÓN 1

Propósito: cuando una persona obtiene esta insignia, habrá cultivado un aprecio por la singularidad de su propio ser y la de los demás, pero también por las características que tienen en común, y la rica variedad de las diversas culturas que integran su comunidad y el mundo. También profundizará su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderá cómo relacionarse mejor con los demás.

Duración del plan de actividades: 1.5 horas

Duración	Actividad	Materiales necesarios
10 minutos	Introducción <ul style="list-style-type: none"> Establecer los principios básicos para incorporar la inclusión al compartir. 	<input type="checkbox"/> Póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
15 minutos	Cuento <ul style="list-style-type: none"> Leer un libro sobre las similitudes y las diferencias entre las personas. 	<input type="checkbox"/> Libro sobre la diversidad
20 minutos	Nuestros muchos colores de piel <ul style="list-style-type: none"> Pintar un autorretrato. 	<input type="checkbox"/> Pintura acrílica o témpera en varios colores <input type="checkbox"/> Recipientes <input type="checkbox"/> Cucharas <input type="checkbox"/> Papel grueso <input type="checkbox"/> Pinceles <input type="checkbox"/> Agua (para enjuagar los pinceles) <input type="checkbox"/> Papel de periódico o papel madera (para cubrir el área de trabajo) (opcional) <input type="checkbox"/> Espejos de mano (opcional)
15 minutos	Iguales y diferentes <ul style="list-style-type: none"> Explorar las similitudes y diferencias entre el grupo. 	<input type="checkbox"/> Hoja con diagrama de Venn “Igual y diferentes” (una por niña) <input type="checkbox"/> Útiles para escribir
15 minutos	¡Todo sobre mí! <ul style="list-style-type: none"> Entrevistar a una familia para saber más sobre su historia personal. 	<input type="checkbox"/> Hoja “Entrevista a la familia” (una por niña) <input type="checkbox"/> Útiles para escribir
15 minutos	Conclusiones	<input type="checkbox"/> Póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (<i>Make New Friends</i>) (opcional)

Nota a los adultos y líderes

Durante mucho tiempo, un gran número de personas, entre ellas, expertos en aprendizaje social, creían que, si no llamábamos la atención sobre las diferencias raciales, sería menos probable que los niños notaran estos sesgos y, por lo tanto, serían menos propensos a discriminar a otros. Esto se conoce comúnmente como el enfoque “daltónico” para abordar las conversaciones e interacciones que tienen que ver con la raza.



Sin embargo, la investigación ha derribado esta teoría. Los estudios han demostrado que los niños advierten y asignan significado a la raza a edades muy tempranas (como ejemplo de esto puede citarse la distinción entre personas blancas y negras y las conclusiones que extraen sobre los rasgos inherentes a esos grupos de personas). La buena noticia es que la investigación ha demostrado que, si los padres y tutores legales hablan en profundidad con sus hijos sobre la raza, estos terminan teniendo mejores actitudes raciales que los niños cuyos padres o tutores legales no lo hacen.

Erin N. Winkler, profesora de la Universidad de Wisconsin que se dedica al estudio de la identidad racial, sostiene que “los niños captan las formas en que se normaliza y se privilegia el hecho de ser blanco en la sociedad estadounidense”. Al trabajar en estas actividades con su tropa, haga un esfuerzo deliberado para no considerar a la raza blanca la norma e inadvertidamente calificar a las otras razas como “otras”. Para investigar otros recursos sobre cómo apoyar las identidades raciales sanas, consulte la lista al final de este plan de actividades.

Introducción

Duración: 10 minutos

Materiales necesarios: póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
Díales a las participantes que compartan algunas reglas que se deben tener presentes. A medida que lo hacen, escríbalas en una hoja de papel o en una pizarra para que todos las vean.

Actividad 1: cuento

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: libro sobre la diversidad (ver debajo la lista de libros sugeridos)

Preparación necesaria:

- Obtener una copia del libro que les estará leyendo a las niñas. Si tiene planeado leer *All the Colors We Are* de Katie Kissinger, buscar la última edición (publicada en 2014), que tiene imágenes actualizadas.
1. Lea el libro que haya elegido a su grupo o niña. Mientras lee, conceda algo de tiempo para que le hagan preguntas o comentarios sobre el tema (por ejemplo, las niñas pueden hacer observaciones, como “mi abuelo tiene muchas pecas como ese abuelo” o “mi vecino tiene ese color de piel, pero yo no”).
 2. Luego de que haya finalizado la lectura, explique que una de las maneras en que todos somos especiales y nos diferenciamos entre nosotros es por el color de piel. Todas las personas en el salón tenemos un color de piel diferente, y no existen dos colores que sean exactamente iguales. Incluso la piel de diferentes partes de nuestro propio cuerpo puede tener variaciones de color.

Sugerencias de libros:

- *The Skin You Live In* de Michael Tyler
- *The Color of Us* de Karen Katz
- *Same, Same, But Different* de Jenny Sue Kostecki-Shaw
- *Let's Talk About Race* de Julius Lester
- *All the Colors We Are* de Katie Kissinger

Actividad 2: nuestros muchos colores de piel

Duración: 20 minutos

Materiales necesarios: pintura acrílica o témpera en varios colores, recipientes, cucharas, papel grueso, pinceles, agua (para enjuagar los pinceles), papel de periódico o papel madera (para cubrir el área de trabajo) (opcional), espejos de mano (opcional)

Preparación necesaria:

- Organizar la estación de pintura: cubrir la mesa con papel de periódico o papel madera (si se va a usar), colocar la pintura en recipientes separados, colocar las cucharas en los recipientes.
- Se pueden mezclar los tonos de la piel solo con los colores primarios (para ver un tutorial sobre cómo



mezclar tonos de piel, visitar www.craftsy.com/art/article/mixing-paint-skin-tones), o puede disponer pintura blanca, marrón, tostada, amarilla y roja para mezclar más fácilmente.

1. Explíqueles que van a mezclar pinturas para obtener colores que sean iguales a los tonos de su piel y que van a usar las pinturas para crear un retrato de ellas mismas.
2. Demuestre cómo mezclar las diversas pinturas para crear diferentes tonos de piel. Deles unos minutos para mezclar las pinturas. Una vez que hayan logrado el color de pintura que coincida con el del tono de su piel, deles una hoja grande de papel para que pinten su propio retrato. Si tienen, ofrézcales también espejos de mano.
3. Luego de que todas hayan terminado sus retratos, pídale que se reúnan en un círculo grande y compartan sus trabajos terminados.

Actividad 3: iguales y diferentes

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: hoja con diagrama de Venn “Iguales y diferentes” (una por niña), útiles para escribir

Preparación necesaria:

- Imprimir copias o dibujar el diagrama de Venn “Iguales y diferentes” (uno por persona, al final del plan de actividades).
1. Pídale que sigan sentadas en círculo para esta próxima actividad. Pregúntele: “¿Cuáles son las cosas que nuestro grupo tiene en común? ¿Cuáles son las cosas que nos diferencian en nuestro grupo?”. Deles unos minutos para que piensen ejemplos.
 2. Dígale que, si bien todas son parte del mismo grupo, hay muchas cosas que las diferencian. Hoy van a explorar algunas de estas similitudes y diferencias con sus amigas.
 3. Pídale que se agrupen de a dos y que completen el diagrama de Venn “Iguales y diferentes” con la compañera. Las más pequeñas pueden dibujar o escribir (con la asistencia de un adulto, si fuera necesario) sus observaciones en la hoja. Las siguientes son algunas de las preguntas que pueden hacerse una a la otra:
 - ¿Cuál es tu comida favorita?
 - ¿Cuál es tu color favorito?
 - ¿Cuál es tu animal favorito?
 - ¿Qué días festivos celebras?
 - ¿Quién forma parte de tu familia?
 - ¿Qué te gusta hacer para divertirte?
 - ¿Qué te hace feliz?
 - ¿Qué te pone triste?
 - ¿Qué te hace sentir especial?
 4. Conceda unos minutos para que completen la hoja. Luego, reúnanse con todo el grupo para compartir sus hallazgos.
 5. Después de que todas hayan tenido la oportunidad de hacerlo, pregúntele: “¿Qué cosas tenían en común? ¿Qué cosas eran diferentes? ¿Qué tiene de positivo que todos tengamos cosas que nos diferencien de las demás personas?”.

Actividad 4: ¡Todo sobre mí!

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: hoja “Entrevista a la familia” (una por persona), útiles para escribir

Preparación necesaria:

- Antes de la reunión, comunicarse con las familias e informarles sobre la actividad domiciliar que deberán realizar antes de la próxima reunión. En lo posible, organizar para que algunos miembros de las familias asistan a una reunión de seguimiento para contarle al grupo sobre su herencia o cultura personal.

1. Pregúntele al grupo si recuerdan la palabra “ancestro” del libro que leyeron en conjunto en la primera actividad.



Conversen sobre cómo, del mismo modo que el color de piel es una de las cosas que las hace especiales y diferentes, cada una de ellas tiene ancestros que provienen de otros lugares y eso las hace especiales y diferentes también.

2. Explíqueles que las personas aprenden destrezas y costumbres de sus ancestros; otra palabra que define las cosas que obtenemos de nuestros ancestros es la cultura o la herencia. Esto puede ser la comida que comemos, el tipo de ropa que usamos cada día o en ocasiones especiales y los días festivos que celebramos. Si así lo desea, cuénteles un poco sobre sus propios antecedentes culturales.
3. Cuénteles que estarán conversando con alguien de su familia (o comunidad) sobre su historia familiar. Entréguele a cada una la hoja “Entrevista a la familia”. Deberán completarla en casa y traerla de vuelta para la siguiente reunión. Si lo desean, también pueden adjuntar (o traer) fotos u otros objetos significativos (con la autorización de los padres) a la siguiente reunión.

Conclusiones

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (*Make New Friends*) (opcional)

Concluya la reunión cantando la canción y formando un círculo de amistad.

Recursos adicionales

- *A Guide for Selecting Anti-bias Children's Books*. socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books
- *Children Are Not Colorblind*, Erin N. Winkler, profesora y directora del departamento de Africología, Universidad de Wisconsin-Milwaukee. wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind (video). La profesora Winkler investiga cómo adquieren los niños los conceptos sobre raza, qué aprenden y cuándo lo hacen.
- *Talking About Race: Alleviating the Fear*, Steven Grineski, Julie Landsman y Robert Simmons.
- *Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria: And Other Conversations About Race*, Beverly Daniel Tatum.



Entrevista a la familia

Me llamo _____ . Mi familia está compuesta por _____ personas.

Hoy estoy conversando con _____. Es/son mi(s) _____ (qué relación tienes con esa[s] persona[s]).

En nuestra casa, hablamos los siguientes idiomas: _____.

Un ancestro es un familiar que vivió antes que yo. Mis ancestros vinieron de (indicar uno o más países): _____.

Cuando mis ancestros llegaron a los Estados Unidos, hablaban estos idiomas: _____.

Un pariente o adulto importante en mi vida que vino de otro país se llama _____. Llegó a este país en _____ (año) porque _____.

Las tradiciones familiares incluyen los días festivos, la comida que comemos, los juegos que jugamos y las cosas que nos gusta hacer. La tradición familiar más especial para la persona con la que estoy conversando es _____.

porque _____.

La tradición familiar más especial para mí es _____.

porque _____.

Adaptado de Teaching Tolerance (Enseñar la tolerancia).





DAISY (K-1)/BROWNIE (2-3)

INSIGNIA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN – REUNIÓN 2

Propósito de la insignia: cuando una persona obtiene esta insignia, habrá cultivado un aprecio por la singularidad de su propio ser y la de los demás, pero también por las características que tienen en común, y la rica variedad de las diversas culturas que integran su comunidad y el mundo. También profundizará su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderá cómo relacionarse mejor con los demás.

Duración del plan de actividades: 1.5 horas

Duración	Actividad	Materiales necesarios
15 minutos	Introducción <ul style="list-style-type: none"> Establecer los principios básicos para incorporar la inclusión al compartir. 	<input type="checkbox"/> Póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
20 minutos	¡Todo sobre nosotros! <ul style="list-style-type: none"> Turnarse para compartir las historias familiares. 	<input type="checkbox"/> Hoja “Entrevista a la familia” completada (de la reunión anterior)
15 minutos	Un mapa de nosotros <ul style="list-style-type: none"> Dibujar un mapa con los diferentes lugares de donde provienen sus familias. 	<input type="checkbox"/> Mapamundi <input type="checkbox"/> Cinta adhesiva <input type="checkbox"/> Calcomanías en forma de estrella <input type="checkbox"/> Tiras de papel <input type="checkbox"/> Útiles para escribir
20 minutos	<i>Potato, Potahto</i> <ul style="list-style-type: none"> Aprender sobre la importancia de reconocer la singularidad de las personas. 	<input type="checkbox"/> Papas (una para cada una)
15 minutos	Conclusiones	<input type="checkbox"/> Póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (<i>Make New Friends</i>) (opcional)

Nota a los adultos y líderes

Durante mucho tiempo, un gran número de personas, entre ellas, expertos en aprendizaje social, creían que, si no llamábamos la atención sobre las diferencias raciales, sería menos probable que los niños notaran estos sesgos y, por lo tanto, serían menos propensos a discriminar a otros. Esto se conoce comúnmente como el enfoque “daltónico” para abordar las conversaciones e interacciones que tienen que ver con la raza.

Sin embargo, la investigación ha derribado esta teoría. Los estudios han demostrado que los niños advierten y asignan significado a la raza a edades muy tempranas (como ejemplo de esto puede citarse la distinción entre personas blancas y negras y las conclusiones que extraen sobre los rasgos inherentes a esos grupos de personas). La buena noticia es que la investigación ha demostrado que, si los padres y tutores legales hablan en profundidad con sus hijos sobre la raza, estos terminan teniendo mejores actitudes raciales que los niños cuyos padres o tutores legales no lo hacen.



Erin N. Winkler, profesora de la Universidad de Wisconsin que se dedica al estudio de la identidad racial, sostiene que “los niños captan las formas en que se normaliza y se privilegia el hecho de ser blanco en la sociedad estadounidense”. Al trabajar en estas actividades con su tropa, haga un esfuerzo deliberado para no considerar a la raza blanca la norma e inadvertidamente calificar a las otras razas como “otras”. Para investigar otros recursos sobre cómo apoyar las identidades raciales sanas, consulte la lista al final de este plan de actividades.

Introducción

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
Pídale a las participantes que compartan algunas reglas que se deben tener presentes. A medida que lo hacen, escríbalas en una hoja de papel o en una pizarra para que todos las vean.

Actividad 1: ¡Todo sobre nosotros!

Duración: 20 minutos

Materiales necesarios: hoja “Entrevista a la familia” completada (de la reunión 1)

Preparación necesaria:

- Enviar un recordatorio a las familias para que traigan su hoja “Entrevista a la familia” completada (junto con algunos recuerdos familiares u objetos que les gustaría compartir) a la reunión (opcional).
1. Pídale que se turnen y cuenten sus historias familiares. Conceda tiempo para que también hagan preguntas.
 2. Si los familiares se han ofrecido voluntariamente para ser invitados a la reunión, concédales tiempo para que las niñas y sus respectivos familiares cuenten juntos las historias y muestren los recuerdos familiares que hayan traído a la reunión.

Actividad 2: un mapa de nosotros

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: mapamundi, cinta adhesiva, calcomanías en forma de estrella, tiras de papel, útiles para escribir

1. Luego de que todas hayan tenido la oportunidad de contar su historia familiar, despliegue el mapamundi para que todos lo vean.
2. Dígales que van a ubicar en el mapa todos los lugares de los que provienen sus familias. Ayúdelas a ubicar el lugar de origen de sus ancestros. Marque el lugar con una calcomanía en forma de estrella (algunas pueden tener ancestros en varios lugares de origen, en cuyo caso deberán usar más calcomanías para marcar esos lugares también).
3. Deles tiras de papel y pídale que escriban: “La familia de [nombre] es de aquí”. Pegue el papel en el mapa al lado de la estrella correspondiente.
4. Importante: por muchas razones, algunas personas y sus familias pueden no saber de dónde provienen sus ancestros. Anímelas a que marquen el mapa lo mejor que puedan. También se puede adaptar la actividad para que marquen en el mapa los lugares en que viven actualmente los miembros de su familia (por ejemplo, un tío que vive en Florida, primos de Perú, abuelos de Misuri, etc.).



Actividad 3: *Potato, Potahto*

Duración: 20 minutos

Materiales necesarios: papas (una por niña)

1. Dígales que va a recorrer el salón con una bolsa de papas y que cada una de ellas deberá tomar una de la bolsa. Esa papa se convertirá en “su papa”. Deben llegar a conocer bien a su papa: pueden observar las diferentes marcas y protuberancias, su forma, etc. Pueden incluso dibujarla o (las que puedan) tomar notas sobre ella. Sin embargo, *no pueden* hacer ninguna marca para distinguirla de las demás. Dígales a las niñas que deben llegar a conocer realmente a sus papas porque en unos minutos las volverá a recoger y deberán volver a tomarla de la bolsa.
2. Luego de unos minutos, vaya por el salón y recoja las papas. Dígales que hará rodar las papas por el piso (o sobre la mesa) y ellas deberán recoger la que les pertenece. Cuando crean que la han encontrado, deben poder decir por qué creen que esa es su papa original.
3. Pregúnteles: “Cuando vieron por primera vez esta bolsa de papas, probablemente se veía como una vieja bolsa de papas común, ¿no es cierto? Sin embargo, fueron capaces de encontrarla de nuevo. ¿Cómo lograron hacerlo?”. *Les llevó algo de tiempo llegar a conocer las marcas y características que les ayudaron a diferenciar su papa de todas las otras.*
4. Pregúnteles: “¿Es esto algo que hacemos a veces también con las personas?”. A veces, ponemos a todos en el mismo grupo y decimos: “Son todos iguales”. Pídale a las niñas que piensen en ejemplos de personas agrupadas en un mismo grupo. Por ejemplo, “a todas las niñas les gusta usar vestido”, “a todos los varones les gusta pelear”, “todos los estudiantes de segundo grado van caminando solos a la escuela” o “todos los abuelos viven en hogares de ancianos”, etc.
5. Dígales: “Sin embargo, como aprendimos en esta actividad, cuando nos tomamos el tiempo de llegar a conocer a alguien, descubrimos las muchas maneras en que cada uno de nosotros es diferente y especial”.

Conclusiones

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (*Make New Friends*) (opcional)

Concluya la reunión cantando la canción y formando un círculo de amistad.

Recursos adicionales

- *A Guide for Selecting Anti-bias Children's Books*. socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books
- *Children Are Not Colorblind*, Erin N. Winkler, profesora y directora del departamento de Africología, Universidad de Wisconsin-Milwaukee. wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind (video). La profesora Winkler investiga cómo adquieren los niños los conceptos sobre raza, qué aprenden y cuándo lo hacen.
- *Talking About Race: Alleviating the Fear*, Steven Grineski, Julie Landsman y Robert Simmons.
- *Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria: And Other Conversations About Race*, Beverly Daniel Tatum.

