



## DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN.

La diversidad y la inclusión han sido valores fundamentales de las Girl Scouts desde su fundación en 1912. Una característica especialmente importante de la rica historia de las Girl Scouts de apoyo al liderazgo de las mujeres es nuestra insistencia en ser voz de todas las niñas, independientemente de su procedencia o vecindario.

En este programa de insignias, las participantes tendrán la oportunidad de explorar algunas actividades, adecuadas a su grado de desarrollo, que constituyen un punto de partida para iniciar la conversación sobre la raza y el racismo al aprender a apreciar la diversidad, y honrar y celebrar nuestras diferencias en nuestras comunidades locales y alrededor del mundo. También profundizarán su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderán cómo relacionarse mejor con los demás.

En las Girl Scouts de Colorado, adaptamos este programa de insignias de nuestras hermanas de Girl Scouts de River Valleys, a quienes nos gustaría agradecer por ser las pioneras en el desarrollo de este programa. En esta nueva versión, hemos cambiado el vocabulario para incluir a todos los grupos de jóvenes, no solo a las tropas de las Girl Scouts. Este programa sería una gran incorporación a la familia, la comunidad, el plan de estudios de la escuela o grupo religioso, el cronograma de actividades o las conversaciones a la hora de la cena. Nuestras actividades se adecuan al grado de desarrollo de los participantes y facilitan las conversaciones profundas con niños y jóvenes, desde kindergarten hasta 12.º grado.

En las Girl Scouts, las niñas obtienen insignias por completar una serie de actividades relacionadas con una destreza, un tema o un problema. Las exhiben con orgullo en la parte trasera de sus chalecos o bandas para mostrar su pasión, interés o destreza adquirida en el proceso de obtención de la insignia. Aun en el caso de que no tengas un chaleco o banda de las Girl Scouts, de todos modos, puedes obtener una insignia digital que puedes exhibir con orgullo en las redes sociales, para demostrar tu compromiso con el aprecio, la comprensión y el respeto a las personas de todas las razas y culturas. Luego de haber realizado todas las actividades de este cuadernillo, completa [este formulario](#) para recibir tu insignia digital o comprar tu insignia física.

Invitamos a las niñas que estén cursando de kindergarten a 12.º grado a explorar más sobre las Girl Scouts y a unirse a nosotros en [girlscoutsofcolorado.org](http://girlscoutsofcolorado.org).

## CADETTE (6-8)

# INSIGNIA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN – REUNIÓN 1

**Propósito:** cuando una persona obtiene esta insignia, habrá cultivado un aprecio por la singularidad de su propio ser y la de los demás, pero también por las características que tienen en común, y la rica variedad de las diversas culturas que integran su comunidad y el mundo. También profundizará su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderá cómo relacionarse mejor con los demás.

**Duración del plan de actividades:** 1.5 horas

Duración	Actividad	Materiales necesarios
10 minutos	Introducción <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los principios básicos para incorporar la inclusión al compartir.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
15 minutos	Rueda de identidad personal <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar las identidades personales.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ejercicio sobre la rueda de identidad personal (uno por persona) <input type="checkbox"/> Útiles para escribir <input type="checkbox"/> Ejemplo de rueda de identidad personal completada (opcional)
10 minutos	Comentarios de a dos <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la rueda de identidad personal con una compañera.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ejercicios sobre la rueda de identidad personal (de la actividad 1)
10 minutos	Reflexión <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el proceso de completar y compartir las ruedas de identidad personal.</li> </ul>	Ninguno
15 minutos	Rueda de identidad social <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar las identidades sociales.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ejercicio sobre la rueda de identidad social (uno por persona) <input type="checkbox"/> Útiles para escribir <input type="checkbox"/> Ejemplo de rueda de identidad social completada (opcional)
15 minutos	Dentro y fuera <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir las ruedas de identidad social con las compañeras.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Ruedas de identidad social (de la actividad 4) <input type="checkbox"/> Lista de identidades
15 minutos	Conclusiones	<input type="checkbox"/> Póster con la letra de la canción "Haz nuevos amigos" ( <i>Make New Friends</i> ) (opcional)



## Nota a los adultos y líderes

---

Durante mucho tiempo, un gran número de personas, entre ellas, expertos en aprendizaje social, creían que, si no llamábamos la atención sobre las diferencias raciales, sería menos probable que los niños notaran estos sesgos y, por lo tanto, serían menos propensos a discriminar a otros. Esto se conoce comúnmente como el enfoque “daltónico” para abordar las conversaciones e interacciones que tienen que ver con la raza.

Sin embargo, la investigación ha derribado esta teoría. Los estudios han demostrado que los niños advierten y asignan significado a la raza a edades muy tempranas (como ejemplo de esto puede citarse la distinción entre personas blancas y negras y las conclusiones que extraen sobre los rasgos inherentes a esos grupos de personas). La buena noticia es que la investigación ha demostrado que, si los padres y tutores legales hablan en profundidad con sus hijos sobre la raza, estos terminan teniendo mejores actitudes raciales que los niños cuyos padres o tutores legales no lo hacen.

Erin N. Winkler, profesora de la Universidad de Wisconsin que se dedica al estudio de la identidad racial, sostiene que “los niños captan las formas en que se normaliza y se privilegia el hecho de ser blanco en la sociedad estadounidense”.

Al trabajar en estas actividades con su tropa, haga un esfuerzo deliberado para no considerar a la raza blanca la norma e inadvertidamente calificar a las otras razas como “otras”. Para investigar otros recursos sobre cómo apoyar las identidades raciales sanas, consulte la lista al final de este plan de actividades.

## Introducción

Duración: 10 minutos

---

Materiales necesarios: póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)

Pídales a las participantes que compartan algunas reglas que se deben tener presentes. A medida que lo hacen, escríbalas en una hoja de papel o en una pizarra para que todos las vean.

## Actividad 1: rueda de identidad personal

Duración: 15 minutos

---

Materiales necesarios: ejercicio sobre la rueda de identidad personal (uno por persona), útiles para escribir, ejemplo de rueda de identidad personal completada (opcional)

Preparación necesaria:

- Imprima copias del ejercicio sobre la rueda de identidad personal (uno por persona), o use la rueda en blanco y complete las categorías apropiadas para su tropa.
  - Complete su propia rueda de identidad personal (opcional). Como las niñas compartirán detalles de sus vidas personales con las demás, el hecho de que usted comparta su propia rueda de identidad personal les puede facilitar el proceso de compartir.
1. Importante: hablarán sobre temas potencialmente sensibles sobre ellas mismas con las compañeras. Dependiendo de su grupo, puede ser deseable establecer algunas reglas básicas para garantizar que todas las participantes se sientan protegidas y respetadas durante estas actividades. Por ejemplo:
    - Todas deben tener la oportunidad de hablar.
    - Todas tienen el derecho de abstenerse si no se sienten cómodas al compartir o participar.
    - Cuando alguien habla, todos escuchamos activamente.
    - Lo que se comparte en esta sala con el grupo permanece con el grupo. No se comparte información personal sin la autorización de la persona en cuestión.
  2. Explique que la identidad de todas las personas se compone de múltiples facetas. Pídales que piensen qué aspectos determinan su propia identidad. Conceda unos minutos para que encuentren algunos ejemplos, como pasatiempos, el vecindario donde viven, a qué clubes pertenecen en la escuela, qué deportes practican, etc.
  3. Dígalas que hoy van a explorar y compartir algunas de esas identidades con las compañeras.
  4. Distribuya el ejercicio sobre la rueda de identidad personal y los útiles para escribir.



5. Explíqueles cómo completar sus ruedas (el círculo está dividido en diferentes secciones con diversas consignas y espacios para que escriban sus respuestas).
6. Si lo desea, muéstrelas su rueda de identidad personal completada para que vean un ejemplo terminado (opcional).
7. Conceda unos minutos para que completen la rueda.

## Actividad 2: comentarios de a dos

Duración: 10 minutos

Materiales necesarios: ejercicios sobre la rueda de identidad personal (de la actividad 1)

1. Una vez que hayan completado sus ruedas de identidad personal, pídale que se agrupen de a dos (o en pequeños grupos) para compartirlas. Aliéntelas a “salir de la burbuja” y hablar con alguien que no conozcan tan bien o que les gustaría llegar a conocer mejor.
2. Pídale que compartan tres categorías de su rueda de identidad personal. Las compañeras no tienen que compartir aspectos de la misma categoría (por ejemplo, la compañera A podría compartir su comida y película favoritas y cuántos hermanos tiene; en tanto, la compañera B podría compartir sus pasatiempos, color y libro favoritos).

## Actividad 3: reflexión

Duración: 10 minutos

1. Luego de que todas hayan tenido la oportunidad de compartir sus tres categorías, pídale que se reúnan nuevamente todas juntas y comenten las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál fue la categoría más fácil de responder? ¿Y la más difícil? ¿Por qué?
  - ¿Algunas preguntas fueron más difíciles de responder que otras o fue relativamente simple responder todas?

## Actividad 4: rueda de identidad social

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: ejercicio sobre la rueda de identidad social (uno por persona), útiles para escribir, ejemplo de rueda de identidad social completada (opcional)

Preparación necesaria:

- Imprima copias del ejercicio sobre la rueda de identidad social (uno por persona) o use la rueda en blanco y complete las categorías apropiadas para su grupo.
  - Complete su propia rueda de identidad social (opcional). Como las niñas compartirán detalles de sus vidas personales con las demás, el hecho de que usted comparta su propia rueda de identidad social les puede facilitar el proceso.
1. Dígales que, ahora que han compartido su rueda de identidad personal, pasarán a sus ruedas de identidad social.
  2. Distribuya el ejercicio sobre la rueda de identidad social y los útiles para escribir. Explíqueles cómo completar sus ruedas (es lo mismo que para sus ruedas de identidad personal, pero con categorías diferentes).
  3. Si lo desea, muéstrelas su rueda de identidad social completada para que vean un ejemplo terminado (opcional).
  4. Conceda unos minutos para que completen la rueda.

## Actividad 5: dentro y fuera

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: ruedas de identidad social (de la actividad 4), lista de identidades



### Preparación necesaria:

- Imprima una copia de la lista de identidades.
1. Pídeles que formen un círculo en el medio del salón. Explíqueles que les leerá una lista de identidades. Si una identidad en particular les corresponde, deben colocarse dentro del círculo. Luego de que haya leído cada identidad, pídeles que observen quiénes están dentro del círculo y quiénes no. Hágalo incluso si nadie se colocó dentro del círculo. Deben colocarse dentro y fuera del círculo en silencio.
  2. Recuérdeles que el desafío que se plantea en esta actividad es opcional. Si se identifican con una identidad en particular, pero no se sienten cómodas revelándola a todo el grupo, está perfecto. También recuérdeles que, si creen que una identidad en particular le corresponde a una persona del grupo, *no deben* señalarla para que se coloque dentro del círculo si esa persona no ha optado por hacerlo.
  3. Lea toda la lista de identidades, nombrando primero la categoría. Para cada categoría, permítales nombrar identidades que no hayan sido nombradas o incluidas en la lista.
  4. Actividad alternativa: recoja todas las ruedas de identidad social, mézclelas y luego distribúyalas entre todas al azar, de modo que a cada una le toque una rueda que no sea la propia. Realice la actividad “Dentro y fuera” usando las ruedas que se les asignaron. Esto hace que se sientan seguras de no tener que compartir sus experiencias personales si no se sienten cómodas haciéndolo y también les permite ver las experiencias y observaciones de otras personas del grupo.

## Conclusiones

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (*Make New Friends*) (opcional)

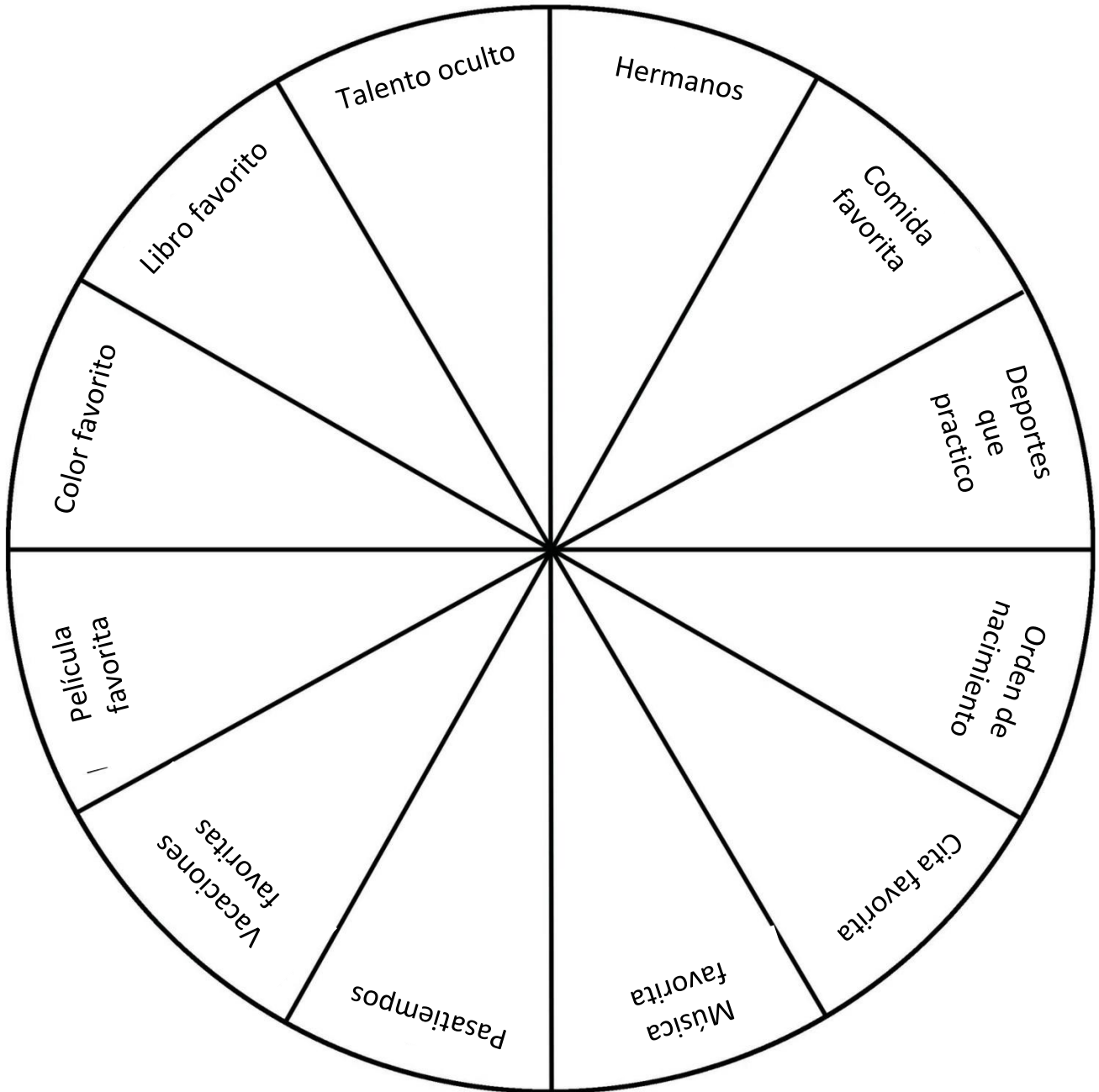
1. Pídeles a las niñas que tomen asiento y comenten las siguientes preguntas:
  - ¿Qué sentimientos afloraron durante la actividad “Dentro y fuera”?
  - ¿Hubo algunas identidades más fáciles de compartir que otras?
  - ¿Hubo algunas identidades que fueron más importantes para ti?
  - ¿Hubo algunas identidades en las cuales no habías pensado antes de hoy?
  - Si fuiste una de las pocas personas, o la única, que se colocó dentro del círculo por una identidad en particular, ¿cómo te sentiste?
2. Concluya la reunión cantando la canción y formando un círculo de amistad.

## Recursos adicionales

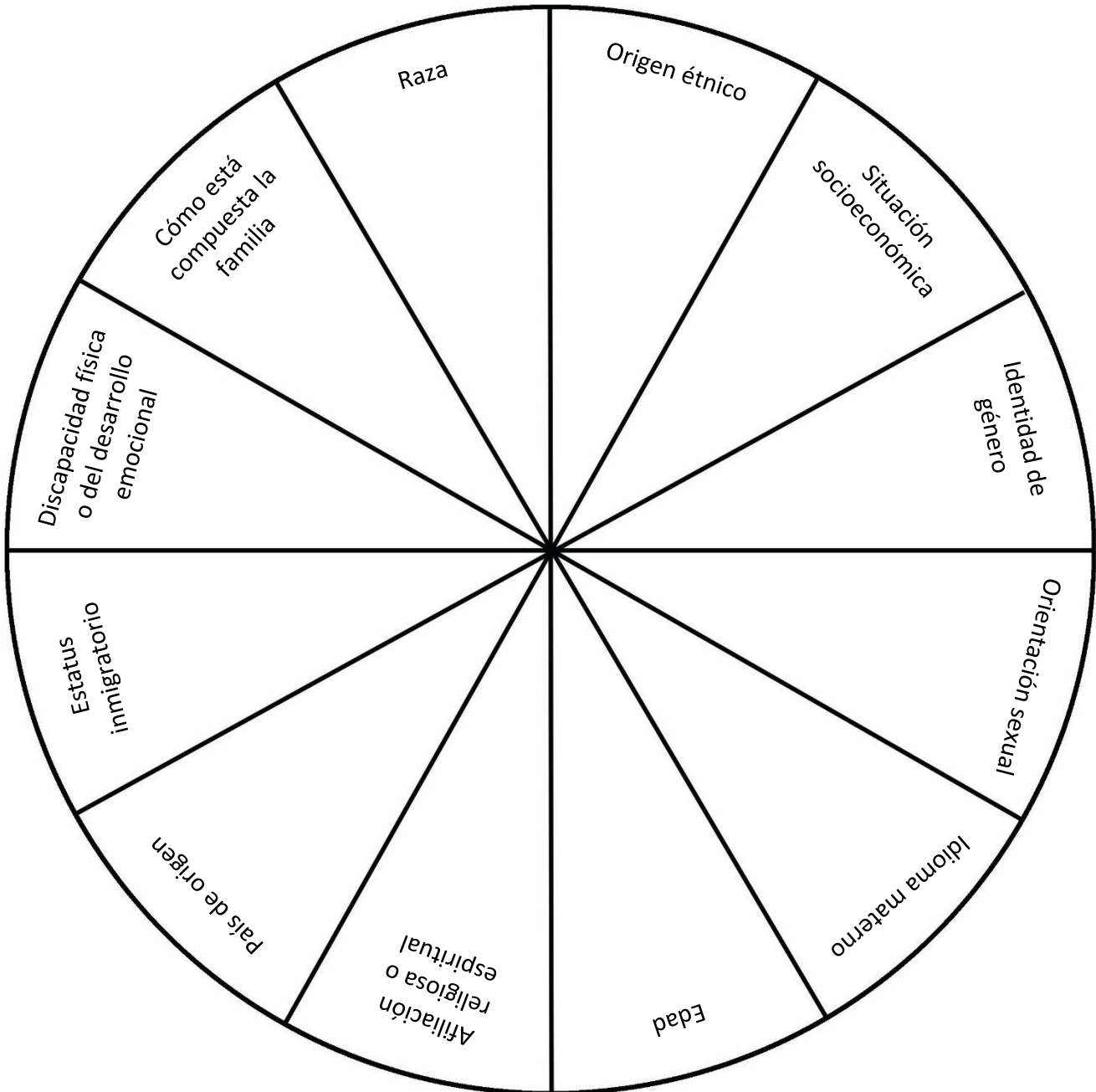
- *A Guide for Selecting Anti-bias Children’s Books*. [socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books](http://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books)
- *Children Are Not Colorblind*, Erin N. Winkler, profesora y directora del departamento de Africología, Universidad de Wisconsin-Milwaukee. [wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind](http://wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind) (video). La profesora Winkler investiga cómo adquieren los niños los conceptos sobre raza, qué aprenden y cuándo lo hacen.
- *Talking About Race: Alleviating the Fear*, Steven Grineski, Julie Landsman y Robert Simmons.
- *Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria: And Other Conversations About Race*, Beverly Daniel Tatum.

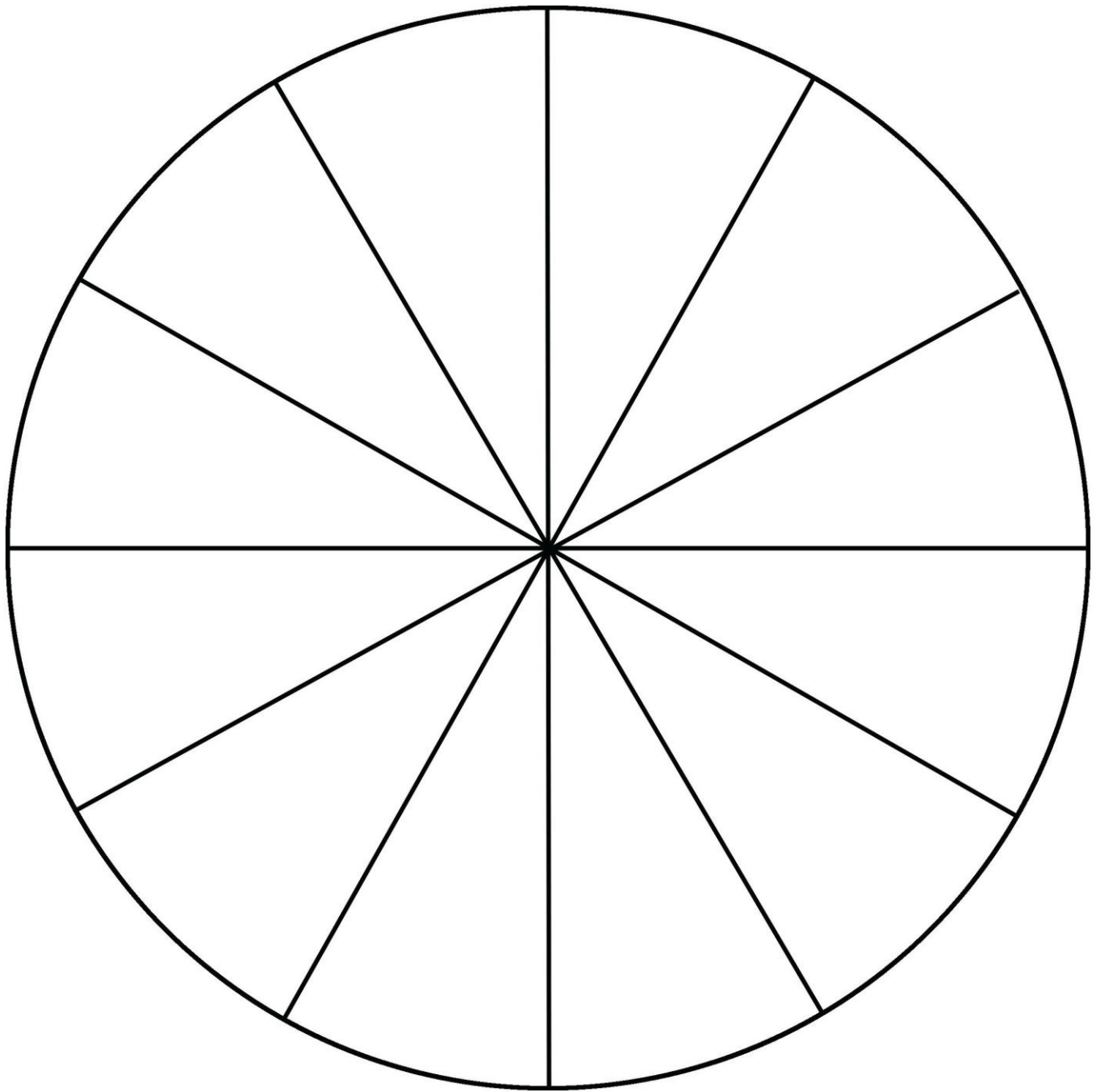


# Rueda de identidad personal



# Rueda de identidad social







# Identidades “Dentro y fuera”

## País de origen

- Nacida en los EE. UU.
- Nacida fuera de los EE. UU. (*si las niñas lo desean, pídale que digan dónde nacieron*)

## Situación socioeconómica

- Clase trabajadora o baja
- Clase media
- Clase alta

## Identidad de género

- Niña
- Varón
- Género no binario
- Transexual
- Intersexual
- Cisgénero (la identidad de género coincide con la identidad sexual asignada al nacer)

## Idioma materno

- Español
- Inglés
- Hmong
- Somalí
- Alemán
- Sueco
- Oromo
- Vietnamita
- Lao
- Árabe

## Cómo está compuesta la familia

- Padres casados
- Padres divorciados
- Monoparental
- Vives con tutores legales que no son tus padres biológicos
- Provienes de una familia grande
- Provienes de una familia pequeña

## Raza

- Blanca/caucásica
- Negra/afroamericana
- Asiática/nativa de una isla del Pacífico
- Latina/Latinx
- Indígena norteamericana
- Dos razas/múltiples razas

## Edad

- 10
- 11
- 12
- 13
- 14

## Orientación sexual

- Tienes amigos, familiares o personas importantes para ti que son parte de la comunidad LGBTQ, o que no se identifican como heterosexuales.
- Eres heterosexual.
- Te identificas como LGBTQ.

## Afiliación religiosa o espiritual

- Budista
- Musulmana
- Cristiana
- Católica
- Taoísta
- Protestante
- Mormona/santos de los últimos días
- Judía
- Hinduista
- Agnóstica (cuestionas la existencia de un dios o poder superior)
- Atea (no crees en la existencia de un dios o poder superior)

## Capacidad

- Tienes una discapacidad o dificultad
- Tienes un amigo, miembro de tu familia o persona importante para ti que tiene una discapacidad o dificultad



### Origen étnico

- Italiano
- Hmong
- Vietnamita
- Somalí
- Indio
- Ruso
- Etíope
- Sueco
- Filipino
- Laosiano
- Francés
- Irlandés
- Coreano
- Mexicano
- Polaco
- Noruego
- Holandés
- Alemán

### Estatus inmigratorio

- Tú, tu familia, un amigo o persona importante para ti es un inmigrante indocumentado
- Tú o tu familia son ciudadanos estadounidenses
- Tú o tu familia tienen doble ciudadanía (de los EE. UU. y de otro país)
- Tú o tu familia residen en los EE. UU. de forma permanente
- Tú, tu familia, un amigo o persona importante para ti es un refugiado o asilado



## CADETTE (6-8)

### INSIGNIA DIVERSIDAD. INCLUSIÓN. UNIÓN – REUNIÓN 2

**Propósito:** cuando una persona obtiene esta insignia, habrá cultivado un aprecio por la singularidad de su propio ser y la de los demás, pero también por las características que tienen en común, y la rica variedad de las diversas culturas que integran su comunidad y el mundo. También profundizará su comprensión y respeto por las personas diferentes y aprenderá cómo relacionarse mejor con los demás.

**Duración del plan de actividades:** 1.5 horas

Duración	Actividad	Materiales necesarios
5 minutos	Introducción <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer los principios básicos para incorporar la inclusión al compartir.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)
10 minutos	¿Qué es la identidad social? <ul style="list-style-type: none"> <li>Definir identidad social y aprender cómo se aplica a los sesgos implícitos.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Tablet o computadora con acceso a internet
15 minutos	Prueba sobre los sesgos implícitos <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer más acerca de los sesgos implícitos.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Tablets o computadoras con acceso a internet <input type="checkbox"/> Papel borrador <input type="checkbox"/> Útiles para escribir
15 minutos	Pero, ¿qué quieres decir realmente? <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar los mensajes ocultos detrás de las microagresiones.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Tablet o computadora con acceso a internet
15 minutos	Mi identidad y yo <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir qué partes de la identidad social consideran más importantes.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Papel <input type="checkbox"/> Cinta adhesiva <input type="checkbox"/> Marcador <input type="checkbox"/> Ruedas de identidad social (de la reunión 1)
20 minutos	Simplemente porque <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder a los estereotipos.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Útiles para escribir <input type="checkbox"/> Ejercicio sobre el poema “Simplemente porque” (al final del plan de la actividad)
10 minutos	Conclusiones	<input type="checkbox"/> Póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” ( <i>Make New Friends</i> ) (opcional)

### Nota a los adultos y líderes

Durante mucho tiempo, un gran número de personas, entre ellas, expertos en aprendizaje social, creían que, si no llamábamos la atención sobre las diferencias raciales, sería menos probable que los niños notaran estos sesgos y, por lo tanto, serían menos propensos a discriminar a otros. Esto se conoce comúnmente como el enfoque “daltónico” para abordar las conversaciones e interacciones que tienen que ver con la raza.



Sin embargo, la investigación ha derribado esta teoría. Los estudios han demostrado que los niños advierten y asignan significado a la raza a edades muy tempranas (como ejemplo de esto puede citarse la distinción entre personas blancas y negras y las conclusiones que extraen sobre los rasgos inherentes a esos grupos de personas). La buena noticia es que la investigación ha demostrado que, si los padres y tutores legales hablan en profundidad con sus hijos sobre la raza, estos terminan teniendo mejores actitudes raciales que los niños cuyos padres o tutores legales no lo hacen.

Erin N. Winkler, profesora de la Universidad de Wisconsin que se dedica al estudio de la identidad racial, sostiene que “los niños captan las formas en que se normaliza y se privilegia el hecho de ser blanco en la sociedad estadounidense”.

Al trabajar en estas actividades con su tropa, haga un esfuerzo deliberado para no considerar a la raza blanca la norma e inadvertidamente calificar a las otras razas como “otras”. Para investigar otros recursos sobre cómo apoyar las identidades raciales sanas, consulte la lista al final de este plan de actividades.

## Introducción

Duración: 5 minutos

Materiales necesarios: póster de la promesa y la ley de las Girl Scouts (opcional)

Pídales a las participantes que compartan algunas reglas que se deben tener presentes. A medida que lo hacen, escríbalas en una hoja de papel o en una pizarra para que todos las vean.

## Actividad 1: ¿Qué es la identidad social?

Duración: 10 minutos

Materiales necesarios: tablet o computadora con acceso a internet

1. Recuérdeles que, en la reunión anterior, exploramos nuestras identidades personales y sociales. Pregúnteles cuál es, en su opinión, la diferencia entre una y otra. Conceda tiempo para que den sus respuestas u opiniones.
2. Diga: “La rueda de identidad personal nos permitió mostrar quiénes somos como individuos únicos. En su mayoría, tenemos control sobre las preferencias personales, por ejemplo, qué películas, música y comida nos gustan”.
3. “Como vimos en la actividad de la rueda de identidad social, los grupos a los que pertenecemos también determinan nuestra identidad. La identidad social es quiénes somos, dependiendo de los grupos a los que pertenecemos”.
4. “Le llamamos identidad social porque nuestras experiencias como integrantes de estos grupos específicos están fuertemente moldeadas por la sociedad. Por ejemplo, piensen cómo es ser varón comparado con ser niña en los Estados Unidos. ¿Qué mensaje creen que los miembros de esos dos grupos reciben? ¿Creen que uno de los grupos es más valorado que el otro?”.
5. “Nuestra identidad social afecta la manera en que nos ven las personas, y también cómo interactuamos con el mundo que nos rodea”. Pregunte:
  - ¿Qué identidades creen que se expresan abiertamente? ¿Cuáles son más “invisibles”?
  - ¿De qué manera los demás nos obligan a expresar o aceptar ideas específicas sobre nuestra identidad?
6. “Es una conducta normal clasificar a las personas en grupos ya que nuestros cerebros están diseñados para construir categorías de esta manera. Vemos a los miembros del grupo al que pertenecemos (el ‘grupo de inclusión’) como diferentes de los que pertenecen a otro grupo (el ‘grupo de exclusión’).”.
7. Pregúnteles: “¿Qué problemas creen que puede generar este tipo de pensamiento?”. Concédales tiempo para que den sus respuestas y opiniones.
8. Luego, muéstrelas el video de PBS sobre los sesgos implícitos (solo disponible en inglés) ([www.pbs.org/video/pov-implicit-bias-peanut-butter-jelly-and-racism](http://www.pbs.org/video/pov-implicit-bias-peanut-butter-jelly-and-racism)).

## Actividad 2: prueba sobre los sesgos implícitos

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: tablets o computadoras con acceso a internet, papel borrador, útiles para escribir



1. “Como vimos en el video, todos tenemos sesgos implícitos. Estos mensajes y actitudes provienen de los mensajes que oímos de la sociedad y el mundo en que vivimos. Nuestros sesgos implícitos influyen en la forma en que vemos a las demás personas y el mundo”.
2. Dígales que harán una prueba para entender mejor sus propios sesgos implícitos. No se les pedirá que compartan los resultados con el grupo, pero entender los propios prejuicios y adquirir conciencia de los mismos es el primer paso para superarlos.
3. Explíqueles que harán una prueba sobre los sesgos implícitos para evaluar las actitudes que dan forma a sus pensamientos y percepciones. Existen diferentes pruebas para elegir; puede darles a ellas la opción de seleccionar la prueba o que todas realicen la misma, como la prueba de asociación implícita sobre la raza.
4. Antes de hacer la prueba, pídale que anoten una predicción sobre qué les revelará el ejercicio. Luego, pídale que la hagan ([implicit.harvard.edu/implicit/spain/takeatest.html](http://implicit.harvard.edu/implicit/spain/takeatest.html)).
5. Después de que todas la hayan hecho, conversen en grupo cómo fue el proceso de realizar la prueba y qué piensan sobre el resultado que obtuvo cada una (recuerde que no tienen por qué revelar sus resultados durante la conversación).

### Actividad 3: Pero, ¿qué quieres decir realmente?

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: tablet o computadora con acceso a internet

Preparación necesaria:

- Para obtener la lista completa de microagresiones, visitar [bit.ly/racialmicroaggressions](http://bit.ly/racialmicroaggressions), que es una adaptación de la obra de Derald Wing Sue.
1. “Nuestros sesgos implícitos influyen en la forma en que interactuamos con otras personas, especialmente las que consideramos que no integran nuestro ‘grupo de inclusión’. Muchas veces, estos prejuicios aparecen como algo llamado ‘microagresiones’”.
  2. Pregúnteles si alguna vez escucharon hablar del término “microagresión”. Conceda tiempo para conjeturas o respuestas.
  3. Explique que las “microagresiones” son declaraciones o mensajes dirigidos a determinados grupos de personas o sobre ellos (como personas de color, mujeres, integrantes de la comunidad LGBTQ, etc.) que conllevan un significado o insulto oculto.
  4. Muéstrelas a las niñas el proyecto fotográfico *Racial Microaggressions* (Microagresiones raciales) realizado por Kiyun Kim, en el cual la autora documentó los comentarios raciales que ella y sus compañeros de clase escuchaban durante su época de estudiantes en la Universidad Fordham de Nueva York (solo disponible en inglés) ([mymodernmet.com/kiyun-kim-racial-microaggressions/](http://mymodernmet.com/kiyun-kim-racial-microaggressions/)).
  5. Luego, comenten las siguientes preguntas:
    - ¿Qué pensamientos le venían a la mente mientras observaban estos retratos?
    - ¿Cuáles son algunos de los mensajes ocultos o suposiciones en estas declaraciones?
    - ¿Alguno de estos retratos resonaron en ustedes de forma personal?

### Actividad 4: mi identidad y yo

Duración: 15 minutos

Materiales necesarios: papel, cinta adhesiva, marcador, rueda de identidad social (de la reunión 1)

Preparación necesaria:

- Antes de la reunión, pídale que traigan a la reunión de hoy su rueda de identidad social completada (de la reunión 1).
  - En hojas separadas, escriba las categorías de la rueda de identidad social (de la reunión 1).
1. Pídale que revisen las respuestas de su rueda de identidad social. Explíqueles que usted leerá algunas preguntas. Lo que tienen que hacer es trasladarse al espacio dentro del salón con la categoría que tiene la respuesta a esa pregunta.



2. Lea las preguntas de a una por vez y concédalas tiempo para trasladarse a las diferentes áreas. Cuando se hayan establecido en sus respectivas áreas, déles algunos minutos para debatir sobre las razones que las llevaron a escoger ese espacio en particular (con las otras niñas que también eligieron esa respuesta, o con todo el grupo).
  - ¿Qué parte de tu identidad crees que las personas notan sobre ti en primer lugar?
  - ¿Qué parte de tu identidad es más importante para ti?
  - ¿Qué parte de tu identidad es menos importante para ti?
  - ¿Qué parte de la identidad de otras personas notas en primer lugar?
  - ¿Con qué parte de tu identidad tienes dificultades?
  - ¿Qué parte de tu identidad te enorgullece compartir con otras personas?
3. Pídale que tomen asiento. Agradézcales por compartir.

## Actividad 5: “Simplemente porque”

Duración: 20 minutos

Materiales necesarios: útiles para escribir, ejercicio sobre el poema “Simplemente porque” (al final del plan de la actividad)  
Preparación necesaria:

- Imprima copias del ejercicio sobre el poema “Simplemente porque”.
1. Dígales que, con frecuencia, estas diferentes categorías de nuestras identidades sociales son las más visibles desde el exterior. En parte, esa es la razón por la cual ubicamos tan fácilmente a las personas en grupos diferentes, basándonos en lo que vemos.
  2. Distribuya entre el grupo el ejercicio del poema “Simplemente porque” y los útiles para escribir.
  3. Explíqueles que, para esta actividad final, tomarán lo que aprendieron sobre sus identidades personales y sociales, y responderán a los estereotipos que la sociedad haría sobre una u otra, o ambas. Del mismo modo que observaron los retratos de las microagresiones, muchos de estos estereotipos son simplificaciones excesivas de las personas.
  4. Proporcione ejemplos de algunas de las maneras en que pueden completar la consigna “Simplemente porque soy”. Por ejemplo: “simplemente porque soy una niña no significa que solo me importan la ropa y el maquillaje”, “simplemente porque soy cristiana no significa que no respeto otras religiones”, o “simplemente porque soy joven no significa que no sé nada”.
  5. Déles tiempo para que completen sus poemas. Cuando todas hayan finalizado, las niñas que así lo deseen podrán compartir sus poemas con el grupo.

## Conclusiones

Duración: 10 minutos

Materiales necesarios: póster con la letra de la canción “Haz nuevos amigos” (*Make New Friends*) (opcional)

Concluya la reunión cantando la canción y formando un círculo de amistad.

## Recursos adicionales

- *A Guide for Selecting Anti-bias Children’s Books*. [socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books](http://socialjusticebooks.org/guide-for-selecting-anti-bias-childrens-books)
- *Children Are Not Colorblind*, Erin N. Winkler, profesora y directora del departamento de Africología, Universidad de Wisconsin-Milwaukee. [wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind](http://wpt.org/University-Place/children-are-not-colorblind) (video). La profesora Winkler investiga cómo adquieren los niños los conceptos sobre raza, qué aprenden y cuándo lo hacen.
- *Talking About Race: Alleviating the Fear*, Steven Grineski, Julie Landsman y Robert Simmons.
- *Why Are All the Black Kids Sitting Together in the Cafeteria: And Other Conversations About Race*, Beverly Daniel Tatum.



# Simplemente porque

Simplemente porque soy \_\_\_\_\_,  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_.  
**Yo soy** \_\_\_\_\_.

Simplemente porque soy \_\_\_\_\_,  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_.  
**Yo soy** \_\_\_\_\_.

Simplemente porque soy \_\_\_\_\_,  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_.  
**Yo soy** \_\_\_\_\_.

Simplemente porque soy \_\_\_\_\_,  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_  
no significa que yo \_\_\_\_\_.  
**Yo soy** \_\_\_\_\_.

