

# Colorado Credit Union Cadette Gerente de presupuestos



Descubra el mundo de la educación financiera de una manera divertida e interactiva con el Programa de Ayudantes del programa Cadette de Colorado Credit Union. Este programa está diseñado para Girl Scouts Cadettes que desean aprender a administrar el dinero sabiamente y tomar decisiones financieras informadas.



# Colorado Credit Union

## Cadette Gerente de presupuestos

### Materiales necesarios para todas las lecciones:

- Papel
- Lápices
- Opcional Pegamento/cinta adhesiva
- Opcional Caballete
- Computadora con internet (Se recomienda)

### Código QR del sitio web:



### Las lecciones:

1. Regla 50/30/20
2. Ahorrar con propósito: Presupuesto de la pelota saltarina.
3. Calidad vs Costo- Explora el concepto de valor y como tomar decisiones de compra informadas.

### Propósito:

Gracias a Colorado Credit Union, las participantes de las Girl Scouts obtienen conocimientos prácticos sobre los conceptos financieros básicos. Al final del programa, cada participante obtendrá el parche exclusivo de Consejero Financiero Junior de Colorado Credit Union y herramientas financieras que les permitan practicar y compartir sus conocimientos con amigos, extendiendo el impacto del programa más allá del taller.

Todos los recursos de lecciones en línea y recursos adicionales se pueden encontrar en <https://gsc-cadettes.banzai.org/wellness>

# La Lección 1:

## Regla 50/30/20

### Tiempo estimado

- Tiempo necesario de preparación - 15 minutos
- Tiempo necesario de entrega - 20 minutos

### Materiales necesarios:

- Hojas impresas de ejemplos de presupuestos (tres caracteres diferentes)
- Bolígrafos/Lápices

### Código QR del sitio web:



### Objetivo:

Queremos que las Cadettes Girl Scouts aprendan la regla 50/30/20 y cómo pueden aplicarla a sus propias vidas. Además, se familiarizarán con las prácticas de educación financiera que se enseñan al día siguiente. Aprenderán esta regla a un nivel en el que podrán educar a las niñas más pequeñas.

### Introducción/Discusión en grupo:

¿Qué significa 50/30/20? ¿Cuál es la diferencia entre un gasto fijo y un gasto variable?

### Actividad/Manualidades:

En grupos de dos a cuatro, las Girl Scouts tomarán unos 10 minutos para analizar la vida y los gastos de otra persona. Ellas decidirán en grupo cuáles gastos son fijos y variables y dónde se gastará su presupuesto mensual de acuerdo con la regla 50/30/20 utilizando la calculadora de presupuesto en el sitio web de CCU. También deben agregar elementos adicionales a la lista que pueden considerarse un gasto mensual.

A medida que terminen su presupuesto mensual, entrégueles una hoja de papel con una simulación. Puede ser buena o mala. A partir de esto, tendrán que crear otro presupuesto mensual según la regla 50/30/20. Use los ejemplos a continuación para imprimir y darle a las niñas.

# *La Lección 1:*

## *Regla 50/30/20*



### **Gabrielle**

Edad: 45

Ocupación: Médico

Salario: \$296,000

Gastos (mensual):[BG1] [MW2]

1.Alquiler: \$2,300

2.Coche: \$550

3.Teléfono/internet: \$200

4.Comestibles: \$300

¿Qué otros gastos se te ocurren que podrías tener que pagar?



### **Steve**

Edad: 18

Ocupación: Barista

Salario: \$36,000

Gastos (mensual):

1.Alquiler: \$600

2.Coche: n/a (se transporta en bicicleta a todas partes)

3.Teléfono/internet: \$75

4.Comestibles: \$100

¿Qué otros gastos se te ocurren que podrías tener que pagar?

# *La Lección 1:*

## *Regla 50/30/20*



### **Riley**

Edad: 28

Ocupación: Maestra de 4° grado

Salario: \$51,000

Gastos (mensual):

1. Alquiler: \$1,100

2. Coche: \$350

3. Teléfono/internet: \$100

4. Comestibles: \$160

¿Qué otros gastos se te ocurren que podrías tener que pagar?



### **Helga**

Edad: 68

Ocupación: Retirado (del ejército)

Salario: \$ 26,000 (solo desde la jubilación)

Gastos (mensual):

1. Alquiler: \$200 (solo impuestos a la propiedad)

2. Coche: \$100 (solo seguro)

3. Teléfono/internet: \$150

4. Comestibles: \$200

¿Qué otros gastos se te ocurren que podrías tener que pagar?

# *La Lección 1:*

## *Regla 50/30/20*

### **Simulación:**

¡Oh no! ¡Un tornado pasa por su patio delantero y destruye su cerca y el patio de recreo para sus hijos! Costo de reparación: \$3,500

¿Cómo afecta esto al presupuesto que ya has creado y cómo cambia?

### **Simulación:**

¡Guau! Obtienes una nueva oportunidad de empleo en la que puedes ganar \$10,000 más que en tu trabajo actual. Crea un nuevo presupuesto con estos ingresos adicionales.

### **Simulación:**

Pierdes tu trabajo... Tienes \$30,000 ahorrados, pero ¿qué harás con tus gastos mensuales? ¿Qué tan rápido necesitará encontrar un nuevo empleo la cantidad ahorrada? ¿Cómo cambian tus gastos?

### **Simulación:**

Destruyes tu coche y debes comprar uno nuevo Y pagar el viejo. Tu automóvil nuevo cuesta \$ 220 / mes. ¿Cómo cambia esto tus gastos mensuales?

*Puede agregar escenarios adicionales a esta actividad para continuar enseñando a las Girl Scouts sobre situaciones de la vida real.*

# *La Lección 2:*

## *Ahorrar con propósito:*

### *Presupuesto de la pelota saltarina*

#### **Tiempo estimado:**

- Tiempo de preparación necesario: 15 minutos
- Tiempo de entrega necesario: 20 minutos

#### **Materiales necesarios:**

- Pelota saltarina
  - Usando un marcador permanente, escriba los números del 1 al 10 en una pelota saltarina.
- Tenga las preguntas accesibles antes de comenzar el juego.

**Código QR del sitio web:**



#### **Objetivo:**

Las Girl Scouts Cadettes aprenderán sobre el consumo y cómo tomar decisiones para ahorrar y gastar todos los días. Durante esta actividad, reflexionarán sobre sus hábitos de gasto y aprenderán cuándo podrían ahorrar en su lugar.

#### **Introducción/Discusión en grupo:**

Hoy responderemos las siguientes preguntas: Cuando recibo dinero, ¿tiendo a ahorrar o gastarlo? ¿Cuáles son mis hábitos de gasto? Pida a las Girl Scouts que den un ejemplo de cada una a sus compañeras en el grupo antes de comenzar la discusión/actividad. Los Girl Scouts deben comprender estos términos clave en el vocabulario antes de comenzar el juego:

**Presupuesto:** Un plan que describe el dinero que espera ganar o recibir (sus ingresos) y cómo lo ahorrará o gastará (sus gastos) durante un período de tiempo determinado; también llamado plan de gastos.

**Hábito:** Tendencia o manera usual de comportamiento que se ha adquirido.

Asegúrese de señalar que las preguntas están diseñadas para que piensen en sus propios hábitos de gasto, ahora y en el futuro. No hay respuestas correctas o incorrectas.

# La Lección 2:

## Ahorrar con propósito:

### Presupuesto de la pelota saltarina

#### Actividad/Manualidad:

Forme un círculo y haga rebotar la pelota a diferentes personas. Los estudiantes responderán preguntas sobre sus hábitos de gasto en función del número más cercano a su dedo índice derecho cuando atrapen la pelota. Dé a cada Girl Scout unos 30 segundos para responder las preguntas para que el juego avance rápidamente y vea cuál es su respuesta inicial. Hágales saber a los niños que las respuestas de una sola palabra no son suficientes para este juego, y deben dar un ejemplo o más detalles. Si ha surgido una pregunta que ya ha sido respondida, entonces pueden responderla mientras intentan decir algo diferente a la última persona.

1. ¿Qué has escuchado a los adultos hablar sobre el presupuesto?

*Los adultos hacen presupuestos para administrar los gastos mensuales, prepararse para viajes o eventos, o pagar las reparaciones de la casa.*

2. Dé un ejemplo de un gran gasto para el que usted o alguien que conoce tuvo que ahorrar dinero.

*Las compras grandes (como un teléfono o un vestido de graduación) pueden costar más de un mes de dinero, por lo que es posible que deba pensar en ahorrar.*

3. ¿Qué es algo que compraste ayer o la semana pasada?

*Pensar en las compras recientes puede ayudarte a reflexionar sobre tus propios hábitos de gasto.*

4. ¿Por qué valdría la pena mantener un banco de monedas?

*Los hábitos que requieren poco esfuerzo, pero que pueden resultar en un gran pago, pueden ayudarlo a desarrollar el bienestar financiero.*

# La Lección 2:

## Ahorrar con propósito:

### Presupuesto de la pelota saltarina

5. Si consigues o ganas dinero extra, ¿sueles gastarlo o ahorrarlo?

*Crear un plan de ahorro puede ayudarte a desarrollar hábitos que apoyen el bienestar financiero.*

6. Cuando compras o te vas de vacaciones, ¿por qué podría ser útil hacer un seguimiento de tus gastos?

*Hacer un seguimiento de tus gastos es parte de ceñirte a un presupuesto.*

7. Dé un ejemplo de por qué podría llamarse a sí mismo un gastador o un ahorrador.

*Toma conciencia de tus propias tendencias a ahorrar y gastar.*

8. ¿Qué estrategias utilizas o alguien que conoce para ahorrar dinero?

*¡Las personas pueden aprender muchas estrategias de ahorro útiles unas de otras!*

9. ¿En qué le resulta difícil a usted o a alguien que conoce resistirse a gastar dinero?

*Conocer tus tentaciones de gasto te ayuda a planificar soluciones para resistir los gastos impulsivos y así poder ceñirte a un presupuesto.*

10. ¿Cómo se comparan sus hábitos de gasto con los hábitos de los miembros adultos de la familia?

*Los hábitos de gasto cambian con el tiempo a medida que cambian el estilo de vida, las responsabilidades y el nivel de ingresos.*

# La Lección 3:

## Calidad vs Costo

### Tiempo estimado:

- 20 minutos

### Materiales necesarios:

- Etiquetas ("Alta calidad" y "Baratija" se pueden imprimir a continuación)
- Artículos (dos de cada uno) de marca reconocida y artículos de marca barata
- Tazas pequeñas, servilletas, bolsas de plástico
- Rotulador

### Recursos del sitio web:

- Calidad vs Costo

### Código QR del sitio web:



### Objetivo:

Queremos que las Cadettes Girl Scouts aprendan la importancia entre calidad versus costo. Además, se familiarizarán con las prácticas de educación financiera que se facilitarán el día siguiente. Aprenderán esta regla a un nivel en el que podrán enseñar a los niñas más pequeños.

### Introducción/Discusión en grupo:

- ¿Por qué la diferencia? Está hecho con ingredientes o partes de mayor calidad, algo en él es más raro o difícil de obtener o hacer, está asociado con una marca o empresa conocida o de confianza. Esos tres puntos pueden conducir a estos resultados asumidos: El artículo puede hacer lo que haga mejor. Puede gastar menos a largo plazo en reparaciones o mantenimiento. El artículo puede durar más tiempo. El vendedor o fabricante puede ofrecer una mejor garantía sobre el producto, ser más fácil trabajar con él o proporcionar una mejor experiencia al comprar en general. El artículo puede tener un valor más alto y mantenerlo mejor, lo que significa que obtendría más por él si lo volviera a vender.

# *La Lección 3:*

## *Calidad vs Costo*

### **Introducción/Discusión en grupo:**

- La percepción general sobre los artículos de menor precio es que están hechos con materiales de menor calidad, no durarán tanto, etc. Si bien estas suposiciones pueden ser un punto de partida útil, en todas las situaciones no serán correctos.
- Es importante reconocer que un costo más alto no siempre equivale a una mejor opción o incluso a un mejor producto en general.
- No te dejes engañar. A veces, los vendedores se basan en esta percepción para que gastes más de lo necesario. Saben que asumirás que debido a que un artículo tiene un precio más alto, debe ser mejor o de mayor calidad, pero esto no siempre es el caso. Dependiendo de los productos y la importancia de la diferencia de precio, es posible que no puedas distinguir la diferencia entre los dos artículos. Si se trata de algo que necesita hacer un trabajo específico, como un equipo, la opción menos costosa puede hacer ese trabajo tan bien o mejor que la opción más cara.
- A menudo no es prudente pagar un precio más alto por funciones que realmente no son necesarias.
- Hay algunos casos en los que probablemente valdrá la pena pagar más por lo que puede ser un artículo mejor en general. Es decir, si un producto roto o que funciona mal puede ser peligroso para usted o para otra persona, puede valer la pena obtener el artículo en el que confía más, incluso si es más caro. Si una empresa es conocida por fabricar buenos productos, puntualidad y excelente servicio al cliente, es posible que desee considerar pagar más para obtener un artículo de esa empresa. Investigar diferentes opciones puede ayudarte a tomar una decisión informada.

# *La Lección 3:*

## *Calidad vs Costo*

### **Actividad/Manualidades:**

Compre artículos en la tienda de comestibles (o traiga cosas de casa) para comparar la calidad entre el costo de un artículo. Asegúrese de tener al menos cinco ejemplos para que las niñas puedan practicar. Para los bocadillos, es posible que desee etiquetar uno como # 1 y el otro como # 2 en una bolsita sin etiqueta para que puedan hacer una verdadera prueba a ciegas. Compre artículos en la tienda de comestibles (o traiga cosas de casa) para comparar la calidad con el costo de un artículo. Asegúrese de tener al menos 5 ejemplos para que las niñas puedan practicar. Las Girl Scouts le dirán al Asistente del Programa dónde colocar los artículos (de alta calidad o baratijas).

Pida a las niñas que se dividan en grupos de dos a cuatro. Dele a los grupos de 30 a 45 segundos para probar o familiarizarse con los materiales o la merienda. Ellos decidirán como grupo cuál es el engaño y cuál es el artículo de alta calidad o de marca. Pueden levantar sus carteles para cada uno cuando se les pida. Reúnanse como grupo entre cada elemento para hablar sobre por qué pensaron cuál era cuál. Continúe con esto durante todo el tiempo que tenga o la cantidad de artículos que tenga.

### **Ejemplos:**

- Papas fritas Lay's vs. Marca genérica
- Chips Ahoy Cookies vs. Marca genérica
- Suéter de cachemira vs. suéter de Tienda de descuentos
- Sprite vs. Sprite Marca genérica
- Jeans American Eagle vs. jeans Tienda de descuentos
- ¿Se te ocurre algo más? ¡Por favor, agrégalo!

**Alta Calidad**

**Marca genérica**

# *La Lección 4:* *¡Sketches!*

## **Tiempo de entrega necesario:**

- 30 minutos

## **Materiales necesarios:**

- Papel y lápices para el guion

Objetivo: Ahora que las Girl Scouts Cadettes han aprendido cómo enseñar a las Girl Scouts más jóvenes, los fundamentos del manejo de conflictos y algunas habilidades presupuestarias que pueden llevar a casa, se tomarán un tiempo para crear una obra de teatro sobre cómo enseñar a los niños más pequeños estas nuevas técnicas de educación financiera que han aprendido.

### Introducción/Discusión en grupo:

Dé a las niñas de 10 a 15 minutos para crear una obra de teatro sobre un grupo de edad asignado (Brownies, Daisies o Juniors). ¡Anímalos a ser graciosas y creativas! Los presentarán al final para que todos lo puedan ver.

# Colorado Credit Union Cadette Gerente de presupuestos

Felicidades! Ha terminado el programa de Gerente de Presupuesto de Cadette y obtuvo el parche de Consejero Financiero Junior de Colorado Credit Union! Esperamos que tomes esta información que aprendiste sobre la independencia financiera y la compartas con tus amigos y familiares.

Al completar este programa, también ha cumplido con los requisitos para el parche de Gerente de Presupuesto de Cadette!

Visite la página de Actividades en cualquier momento para solicitar su parche GRATUITO de Consejero Financiero Junior de Colorado Credit Union!

